

Historia. Klasa 7

Wymagania na poszczególne oceny

Lp.	Dział	Ocena	Wymagania
1.	Europa po kongresie wiedeńskim	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none">- wskazuje daty kongresu wiedeńskiego i wyjaśnia jego zasady.- wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim.- podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura</i>.- identyfikuje postać Jamesa Watta.- wymienia przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej.- wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku.- przedstawia rewolucję lipcową, walkę o niepodległość w Belgii i Grecji.- charakteryzuje Wiosnę Ludów (1848-1849).
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze.- zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815).- prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego.- przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.- wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm.- omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm</i>.- identyfikuje postacie: Edmunda Burke'a, Karola Marksa, Adama Smitha.- charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.
		dobra	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki.- zna datę „stu dni” Napoleona.- identyfikuje postać Aleksandra I.- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.- identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego.- wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy.- przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.- identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa.- przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni” i omawia przebieg tego wydarzenia.- ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński.- przedstawia działalność Świętego Przymierza.- przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji.- wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu.- wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami.
		celująca	<ul style="list-style-type: none">- ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju- ocenia działalność Świętego Przymierza.- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.- ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX wieku.

2.	Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815). - wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. - wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa. - zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830). - identyfikuje postać Piotra Wysockiego. - wymienia przyczyny powstania listopadowego. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>Wielka Emigracja</i>. - wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji. - wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego. - wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego. - wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego. - wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego. - wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura</i>, <i>kaliszanie</i>, <i>konspiracja</i>, <i>dyktator</i>. - wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego. - omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka</i>, <i>represja</i>. - wymienia formy działalności Polaków na emigracji. - omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. - wymienia przykłady dzieł polskich romantyków.
		dobra	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat. - identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego. - charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego. - opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej. - charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego. - omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego. - wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I. - opisuje przebieg nocy listopadowej. - charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej. - charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm. - wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. - identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego. - wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty. - opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej. - przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności. - przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. - zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832). - omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim. - przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.
		celująca	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim. - ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego. - wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. - ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej. - ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.

			<ul style="list-style-type: none"> - opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji. - ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego. - ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków.
3.	Europa i świat po Wiośnie Ludów	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>. - zna datę wojny secesyjnej (1861–1865). - identyfikuje postać Abrahama Lincolna. - wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej. - zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871). - identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego. - wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec. - wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. - identyfikuje postać królowej Wiktorii. - wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji. - wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji. - wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. - wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku. - przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej. - wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>. - zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863). - identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta. - charakteryzuje sytuację gospodarczą i polityczną Północy i Południa. - wymienia skutki wojny secesyjnej. - wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>. - zna daty: wojny Prus z Austrią, wojny francusko-pruskiej. - identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka. - wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi. - wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. - wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii. - wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. - identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII. - wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek. - identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela. - przedstawia założenia teorii ewolucji. - wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne. - wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.
		dobra	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861). - opisuje przebieg wojny secesyjnej. - wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa. - dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. - zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870). - przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy. - opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec. - wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch. - omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec. - przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i>.

			<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych. - przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych. - przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji. - wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. - przedstawia założenia programowe socjalistów. - charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji. - przedstawia cele i metody działania anarchistów. - omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami. - wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet. - charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu. - charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze. - wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów. - wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w. - porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa. - zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870). - wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów</i>, <i>wojny opiumowe</i>, <i>wojny burskie</i>, <i>powstanie bokserów</i>. - porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji. - przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych. - przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. - zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896). - identyfikuje postacie: Émile'a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera. - wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.
		celująca	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. - ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. - ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. - porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie. - ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu. - ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji. - wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.
4	Ziemie polskie po Wiośnie Ludów	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864). - wymienia założenia pracy organicznej. - określa przyczyny powstania styczniowego. - wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i>, <i>germanizacja</i>. - identyfikuje postać Michała Drzymały. - wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego. - charakteryzuje politykę germanizacji. - wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. - wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. - rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL.

		<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa. - wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego. - wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc. - podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.
	dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza. - wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej. - przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”. - przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego. - zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901). - identyfikuje postać Marii Konopnickiej. - wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji. - przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych. - wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. - wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich. - wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji. - wymienia organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. - wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i>. - wymienia cechy kultury masowej przełomu XIX i XX w.
	dobra	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim. - wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”. - omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem. - omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji. - przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim. - wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS. - przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego. - przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w. - wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury. - wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.
	bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania. - przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie. - porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów. - omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich. - wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji. - porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL. - porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. - wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego. - charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX wieku.
	celująca	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego. - ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. - ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych. - ocenia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji. - wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami. - ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX wieku. - ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.

5.	I wojna światowa	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze</i> (inaczej <i>państwa centralne</i>) oraz <i>trójporozumienie</i> (inaczej <i>ententa</i>). - wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia. - wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia. - wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń. - identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga. - wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny. - wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>łagry</i>. - zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), a także wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917). - identyfikuje postać Włodzimierza Lenina. - rozwinię skrót ZSRS. - wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907). - wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami. - wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych. - wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny. - wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni. - wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. - wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej. - wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej. - omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.
		dobra	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku. - przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy. - przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych</i>, <i>dwuwładza</i>, <i>Rząd Tymczasowy</i>, <i>biała gwardia</i>, <i>Czeka</i>, <i>tezy kwietniowe</i>. - omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej. - określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji. - przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty: bitwy nad Marną, Ypres, Verdun, Sommą, Tannenbergiem oraz datę ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej. - opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim. - przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech. - omawia przebieg rewolucji lutowej. - charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji. - przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.
		celująca	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej. - ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni. - porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. - ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy. - ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.

6.	Świat w okresie międzywojennym	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim. - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego. - przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fasyzm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>. - zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933). - identyfikuje postać Adolfa Hitlera i Józefa Stalina. - wymienia cechy charakterystyczne nazizmu i państwa stalinowskiego. - wymienia rodzaje mass mediów. - wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce. - przedstawia społeczne skutki I wojny światowej. - wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch. - podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera.
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów. - zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938). - identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera. - opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Adolfa Hitlera. - charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. - wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki. - rozwija skrót NKWD. - wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. - przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym. - charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym. - wymienia postanowienia konferencji w Monachium.
		dobra	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego. - charakteryzuje działalność Ligi Narodów. - charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim. - charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>. - wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli. - omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 roku. - wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. - przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii. - przedstawia proces militaryzacji Niemiec. - omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec. - przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej. - omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech. - wskazuje na mapie największe skupiska łagrów. - wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy. - charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. - wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym. - przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.
		celująca	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego. - ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie. - wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. - wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne.

			<ul style="list-style-type: none"> - ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 roku. - ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli. - ocenia politykę Stalina wobec przeciwników. - ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina. - ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej. - ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium.
7.	Polska w okresie międzywojennym	dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich. - wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości. - wymienia postanowienia pokoju ryskiego. - wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. - wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej. - wymienia państwa, z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze. - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy</i>, <i>sanacja</i>. - zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935). - wymienia różnice między Polską A i Polską B. - rozwinię skrótu COP. - charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym. - przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej. - wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła. - wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym. - przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 roku. - wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow.
		dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> - omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. - zna daty: powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytu na Górnym Śląsku. - omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej. - przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską. - wymienia postanowienia konstytucji marcowej. - wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią. - wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi. - wymienia przyczyny zamachu majowego. - charakteryzuje przebieg zamachu majowego. - przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej. - omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej. - wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego. - omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej. - wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych. - omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich. - wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop- Mołotow.
		dobra	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. - porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną. - charakteryzuje przebieg wojny polsko- bolszewickiej. - przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich. - wymienia postanowienia małej konstytucji.

			<ul style="list-style-type: none"> - omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza. - charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. - zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930). - opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego. - przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości. - omawia założenia i realizację reformy rolnej. - omawia stosunki polsko-żydowskie. - wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej. - wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 roku.
		bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. - przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1919 roku. - opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki. - charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej. - porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej. - charakteryzuje rządy sanacyjne. - przedstawia politykę sanacji wobec opozycji. - omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego. - opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej. - wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia; - przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie. - charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej. - wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera. - wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.
		celująca	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości. - ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. - ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska. - omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem. - ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. - charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie. - ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli. - ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego. - ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. - ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. - ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej. - ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.