

Szanowny Rodzicu !

Dysleksja rozwojowa oznacza specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Występuje u osób o prawidłowym rozwoju umysłowym. Częściej dotyczy chłopców. Sławnymi dyslektykami byli np. Leonardo da Vinci, Albert Einstein, P.Picasso, H. Ch. Andersen

Wyróżniamy:

- > **Dysortografię** - trudności w opanowaniu umiejętności poprawnego pisania, przy czym pojęcie to obejmuje wszelkiego rodzaju odstępstwa od prawidłowego zapisu, nie tylko błędy ortograficzne,
- > **Dysgrafię** - trudności w opanowaniu właściwego poziomu graficznego pisma tzw. „brzydkie pismo"
- > **Dyskalkulię** - trudności w uczeniu się matematyki

Przyczyny powstawania zaburzeń dyslektycznych są ciągle przedmiotem rozważań naukowych. Jako czynniki powodujące dysleksję wymienia się:

- Minimalne uszkodzenia centralnego układu nerwowego z okresu ciąży (choroba matki w okresie ciąży, szkodliwe substancje) oraz uszkodzenia nabyte we wczesnym dzieciństwie, głównie w pierwszych miesiącach życia.
- Opóźnienia w dojrzewaniu centralnego układu nerwowego.
- Zaburzenia funkcjonowania centralnego układu nerwowego na skutek urazów psychicznych i stresów.
- Dziedziczność.
- Zaburzenia hormonalne w okresie rozwoju płodowego.

Bardzo ważne jest aby już w początkowym etapie nauki szkolnej przeprowadzić badania pod kątem ryzyka dysleksji. Szybka identyfikacja specyfiki problemu, wczesna diagnoza i objęcie właściwą pomocą pedagogiczną zwiększa skuteczność pracy. Nie zawsze uczeń ryzyka dysleksji musi stać się uczniem dyslektycznym! Odpowiednio dobrane formy zajęć i metody pracy a także systematyczne ćwiczenia w domu i zaangażowanie rodziców mogą przynieść spodziewane efekty i zapobiegać niepowodzeniom szkolnym. Z kolei dziecko dyslektyczne, które w odpowiednim czasie nie zostanie poddane terapii, narażone jest na wiele trudności edukacyjnych.

Praca z uczniem dyslektycznym wymaga szerokiej wiedzy i umiejętności oraz zrozumienia. Właśnie po to aby rozwijać i pogłębiać wiedzę nt: dysleksji, diagnozy i terapii ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce w Zespole Szkół im. Adama Mickiewicza we Wręcycy Wielkiej - Gimnazjum w dniu 11.01.06 r. odbyła się I Powiatowa Konferencja Naukowo - Szkoleniowa nt: "ABC dysleksji rozwojowej" kierowana dla rodziców i nauczycieli powiatu kłobuckiego.

Gdzie szukać pomocy?

Rodzice winni być w stałym kontakcie z nauczycielami, pedagogiem, terapeutą. Mogą zwrócić się do poradni psychologiczno - pedagogicznej o pomoc i zdiagnozowanie trudności występujących u dziecka. Korzystanie z takiej pomocy ma charakter dobrowolny i jest bezpłatne. Z całą pewnością pomocą rodzicom dzieci dyslektycznych służy Polskie Towarzystwo Dysleksji

ZARZĄD GŁÓWNY
Polskiego Towarzystwa Dysleksji
ul. Pomorska 68, 80-343 Gdańsk
tel.(058) 557-05-31
<http://dysleksja.univ.gda.pl>

Częstochowski Oddział PTD ul. Kosmowskiej 5, 42-200 Częstochowa tel. /034/3622424

Polskie Towarzystwo Dysleksji działa od 1990 roku. Posiada oddziały w całej Polsce. Jest członkiem Europejskiego Towarzystwa Dysleksji. Zrzesza rodziców dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysleksją, dysortografią i dysgrafią) oraz profesjonalistów, służących im pomocą: psychologów, logopedów i nauczycieli terapeutów.

Prawa i obowiązki ucznia dyslektycznego

Uczeń dyslektyczny ma prawo m. in. do:

- **korzystania z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** (w Zespole Szkół we Wręczycy Wielkiej pomocą objęci są uczniowie wszystkich klas szkoły podstawowej i gimnazjum)
- **przystąpienia do sprawdzianu (w klasie szóstej SP) oraz egzaminu (klasa trzecia G) w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych** - na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej wydanej nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian, egzamin
- **wydłużonego limitu czasu na pisanie sprawdzianów** w odrębnej sali
- **bycia ocenianym z czytania i pisania** wg kryteriów dostosowanych do jego możliwości
- **doceniania włożonego wysiłku**, a nie uzyskanych efektów
- **indywidualizacji wymagań** w związku z zadawanym materiałem do pamięciowego nauczenia się (dodatkowy czas lub materiał w mniejszych porcjach)
- **bycia odpytywanym** ze "słówek", dat, tabliczki mnożenia itp. **po chwili na zastanowienie,**
- **na lekcji siedzieć blisko nauczyciela**
- **korzystania z maszyny do pisania lub komputera** w przygotowaniu części prac
- **opisowego oceniania dyktand** przez wskazanie ilości błędów. Stają się one dla ucznia materiałem do indywidualnej pracy
- **nauczania opartego na emocjach pozytywnych:** zainteresowaniu, zaciekawieniu, przeżyciu sukcesu, poczuciu kompetencji, siły i własnych możliwości.

Pamiętać należy, że **uczeń dyslektyczny nie jest zwolniony z obowiązku pracy nad swoimi problemami szkolnymi**, systematycznych ćwiczeń zarówno w szkole jak i w domu usprawniających zaburzone funkcje. Powinien wykonywać dodatkowe ćwiczenia służące korygowaniu i minimalizowaniu występujących trudności.