

## **Konspekt do zajęć korekcyjno – kompensacyjnych kl. IV- VI**

### **Zespół Szkół we Wręczycy Wielkiej – Szkoła Podstawowa**

**1. Temat: Ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę wzrokową.**

**2. Cele kształcenia**

uczeń potrafi:

- dokonać podziału tekstu na wyrazy
- skoncentrować się na wykonywanym zadaniu
- wyszukiwać podobieństwa i różnice na materiale literowym i nieliterowym
- rozwiązywać anagramy
- dokonać analizy i syntezy wyrazów i zdań
- wyszukać w tekście ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin
- tworzyć nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa kluczowego
- skorzystać z różnorodnych pomocy edukacyjnych i programów multimedialnych
- układać obrazki z części oraz wg wzoru

**3. Cele ogólne:** usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości wzrokowej, rozwijanie pamięci wzrokowej

**4. Umiejętności kluczowe:** doskonalenie percepcji wzrokowej, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej

**5. Pomoce i środki dydaktyczne:** karty pracy, długopisy, pisy edukacyjne, programy multimedialne „Sposób na dysleksję”, „Dyslektyk 2”, mozaika, piramida ortograficzna.

**6. Literatura**

Renata Czabaj, Marta Dargiewicz, Jolanta Studnicka „Ortografitti- przewodnik dla nauczyciela” Gdynia 2004

Ursula Normann „Trening pamięci. Ćwiczenia słowne, zagadki, rebusy.” Warszawa 2002r.

Zofia Pomirska „Wygraj z dysleksją. Zbiór ćwiczeń usprawniających umiejętność czytania”. Kielce 2004 r

Barbara Zakrzewska „Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń”. Warszawa 1996r

**7. Metoda:** aktywizująca, treningowa, zadaniowa

**8. Forma pracy:** indywidualna i grupowa

**9. Przebieg zajęć**

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, zapoznanie z przebiegiem zajęć. Do każdego ćwiczenia nauczyciel podaje sposób jego wykonania. W razie potrzeby prowadzący udziela dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. Nauczyciel czuwa nad tempem pracy i atmosferą zajęć, sprawdza poprawność wykonania ćwiczeń. Stara się pochwalić i docenić wysiłek uczniów, aktywizuje i motywuje do pracy. Część ćwiczeń uczniowie wykonują wspólnie a część indywidualnie.

#### **Zabawa Jestem człowiekiem, który...(ma, lubi, chciałby)**

Uczniowie siedzą na krzeselkach w kręgu. Jedna osoba nie ma krzeselka. Stojąc w kręgu kończy zdanie np. „Jestem człowiekiem, który ma siostrę”. Wszystkie osoby, które mają siostrę zamieniają się miejscami. Osoba, której brakło krzeselka kontynuuje zabawę, kończąc dowolnie zdanie.

## I część zajęć (zadania wykonywane zgodnie z kartą pracy)

### Ćwiczenie 1 „Ukryte słowa”

Prowadzący rozdaje karty pracy. Uczniowie otrzymują kartki ze zdaniami, w których trzeba odnaleźć i podkreślić ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin.

1. Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.
2. Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
3. Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
4. Twierdzi, że zabija go dym z papierosów.
5. Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
6. Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.
7. Dzieci lubią malować i rysować.
8. Nieznani sprawcy spalili akta.
9. Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.
10. Jego brat kiwał potakująco głową.
11. Na boisku rozciągnięta była cienka lina.
12. Bez pracy nie ma kołaczy.
13. Opady nie były tak duże, jak prognozowano.
14. Byli ciekawi, kiedy nowy szyld zawiśnie nad sklepem.
15. Była to niewielka, pusta szkatułka.
16. Pozostał tylko sos na talerzu, kotlet zjadł kot.
17. Dzban Antek zbił, gdy sięgał po zeszyt.
18. Rosła tu lipa, niestety spłonęła wraz z dworem.
19. Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.
20. Na poligonie żołnierze szli parami.

### Ćwiczenie 2 „Salatka literowa”

Zadaniem uczniów jest tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia.

Ils  
seip  
jaczą  
lóríkk  
amotihpop  
rugank  
kasjzzucar  
opeintezr  
yrsgyt  
dajówmrok

rozwiązanie: lis, pies, zając, królik, hipopotam, kangur, jaszczurka, nietoperz, tygrys, mrówkojad.

### Ćwiczenie 3 „Krasnoludek”

Uczniowie tworzą jak najwięcej nowych wyrazów wykorzystując litery ze słowa 'krasnoludek'.  
Odczytują wyrazy.

### Ćwiczenie 4 „Wyprawa na ryby”

Zadaniem uczniów jest przeczytać poniższy tekst i pionową kreską prawidłowo podzielić go na wyrazy.

Wyprawanaryby.

Naskarpierosłydzikiemalinyzagrządzającdrogędobrzegujeziora.Przedzierającsięprzeznie,zgubiłzegarekina

dodatek podarł skarpetki. Przez drobne listki dostrzegł gaśienicę, która pełzła po końskiej podkowie błyszcząc w słońcu. Wyciągnął wędkę, na haczyku nadatkowo świeża ziarnokukurydzy. Poczował, jakoble wago zimny pot, bo akurat w tej chwili sobie uświadomił, że zapomniał przynęty. Wędkowanie szybko się skończyło, śmiało się sam z siebie.

**II część zajęć** - zadania wykonywane indywidualnie, losowo, z wykorzystaniem różnorodnych pomocy edukacyjnych tj:

1) programy multimedialne

„Sposób na dysleksję” (analiza i synteza liter, sylab, wyrazów powstałych z kropek)

„Dyslektyk 2” (składanie obrazka z części, gra typu memory)

2) pusty edukacyjne (dostrzeganie różnic i podobieństw)

3) mozaika (układanie obrazka wg wzoru)

4) piramida ortograficzna – gra parami (utrwalanie poprawnej pisowni wyrazów- układanie piramidy wg określonych zasad)

## **11. Podsumowanie zajęć i uporządkowanie sali.**

Imię i nazwisko:

## Karta pracy

### Ćw. 1 „Ukryte słowa”

Znajdź i podkreśl w poniższych zdaniach ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin.  
np. Były to pola minowe.

1. Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.
2. Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
3. Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
4. Twierdzi, że zabija go dym z papierosów.
5. Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
6. Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.
7. Dzieci lubią malować i rysować.
8. Nieznani sprawcy spalili akta.
9. Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.
10. Jego brat kiwał potakująco głową.
11. Na boisku rozciągnięta była cienka lina.
12. Bez pracy nie ma kołaczy.
13. Opady nie były tak duże, jak prognozowano.
14. Byli ciekawi, kiedy nowy szyld zawisnie nad sklepem.
15. Była to niewielka, pusta szkatułka.
16. Pozostał tylko sos na talerzu, kotlet zjadł kot.
17. Dzban Antek zbił, gdy sięgał po zeszyt.
18. Rosła tu lipa, niestety spłonęła wraz z dworem.
19. Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.
20. Na poligonie żołnierze szli parami.

### Ćw.2 „Salatka literowa”

Przestaw podane litery tak aby powstała z nich nazwa zwierzęcia. Zapisz prawidłowe rozwiązanie.

np: wle- lew

ils -  
seip-  
jaczą-  
lórikk-  
amotihpop-  
rugank-  
kasjzzucar-  
opeintezr-  
yrsgyt-  
dajówmrok-

### Ćw.3 „Krasnoludek”

Utwórz nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa „krasnoludek”. Litery w wyrazie mogą się powtarzać np. dudek, rana

.....

.....

.....

.....

.....

### Ćw.4 „Wyprawa na ryby”

Przeczytaj poniższy tekst. Pionową kreską podziel go na wyrazy.

Wyprawanaryby.

Naskarpierosłydzikiemalinyzagrządzającdrogędobrzezgujeziora.Przedzierającsięprzeznie, zgubiłzegarekinadodatekpodarłskarpetki.Przezdrobnelistkidostrzegłgąsienicę,którapełzłapo końskiejpodkowiebłyszczącejwsłońcu.Wyciągnąłwędkę,naaczykunadałtkwiłoświeże ziarnokukurydzy.Poczuł,jakoblewagozimnypot,boakuratwtejhwilisobieświadomił, żezapomniałprzynęty.Wędkowanieszzybkosiękończyło,śmiałsięsamz siebie.